

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ Башкирский д/с

№15 «Гузель» муниципального района

Мелеузовский район

Республики Башкортостан



А.М. Байсарова

«04» сентября 2019 г.

ПАСПОРТ

логопедического кабинета

Учитель - логопед
Садыкова И. Х.

г. Мелеуз
2019

Содержание паспорта

1. Краткая информация об учителе – логопёде
2. Направления коррекционной работы
3. Содержание работы учителя – логопеда
4. Документация учителя – логопеда
5. График работы логопедического кабинета
6. Оснащение логопедического кабинета
7. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Краткая информация об учителе – логопед

Учитель – логопед: Садыкова Ирина Хамзеевна

Стаж: общий педагогический – 18 лет, в должности учителя – логопеда – 17 лет, в данной организации – 0, квалификационная категория – первая.

Образование:

Высшее, специальность – учитель–логопед (Стерлитамакский Государственный Педагогический Институт).

2. Направления коррекционной работы

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

Задачи логопедического кабинета:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции

разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

мобильности: настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В кабинете оборудован создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, висит магнитная доска, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал.

гендерный принцип: принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, та и для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам и мальчикам.

3. Содержание работы учителя – логопеда



Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в трех экземплярах (один у логопеда, второй у охраны, третий у заведующей хозяйственной частью)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

4. Документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа логопедической группы №7 компенсирующей направленности
6. Рабочая программа логопедического пункта.
7. Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ в логопедической группе №7 компенсирующей направленности
8. Перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
11. Рабочие тетради учащихся.

12. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
13. Годовые отчёты о проделанной работе.
14. Паспорт логопедического кабинета.
15. Рабочий журнал учителя-логопеда

5. График работы учителя-логопеда

МАДОУ Башкирский детский сад №15 «Гузель»

муниципального района Мелеузовский район РБ Садыковой И.Х.

Дни недели	Время (20ч.)	Время логопункта (15ч)
Понедельник	08.00-12.00 (4ч.)	14.30-17.30 (3ч.)
Вторник	08.00-12.00 (4ч.)	15.00-17.30 (2.5ч)
Среда	08.00-12.00 (4ч.)	14.30-17.30 (3ч.)
Четверг	13.30-17.30 (4ч.)	08.00-12.00 (4ч)
Пятница	08.00-12.00 (4ч.)	15.00-17.30 (2.5ч)

6. Оснащение логопедического кабинета.

Общая площадь кабинета - 12 м²

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда и 8 мест для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией, дополнительным освещением перед зеркалом.

- Мебель: 1 стол для индивидуальной работы логопеда с подставкой, 2 стола, 2 стула мягкие, стулья в количестве 8 шт, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.
- Кушетка /низ кушетки- полки для хранения пособий/-1шт.
- Мольберт -1 шт.
- Чистое полотенце -1 шт.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Дополнительное освещение у зеркала -1 шт
- Коробки и папки для пособий (по необходимости)
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Пособия по обследованию

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Наглядно-иллюстративный материал по формированию звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
9. Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков
10. Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

Картотеки и настольные игры:

1. Картотека артикуляционной гимнастики;
2. Картотека дыхательной гимнастики;
3. Разрезные картинки;
4. Игры с прищепками;
5. Игры со шнуровками;
6. Игра: "Чей хвост";
7. Игра: "Кто, где живет, и чем питается";
8. Картотеки на развитие памяти, внимания, мышления

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";

3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»
- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»:

/-суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);

-префиксальное (приставочные глаголы);

-относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;

-однокоренных слов типа: кот - котик - котенька - котище.

-упрямые слова (несклоняемые существительные);

-антонимы, синонимы, однокоренные слова/

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты пособия на словообразование:

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Счётные палочки, коврики, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, разноцветные прищепки, пальчиковые коньки; обводки, штриховки, раскраски, мозаика; семена, крупы, лепка, плетение;

2. Пальчиковая гимнастика- картотека

3. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су- джок»

4. Пластилин

5. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

6. Цветные и простые карандаши

7. Пазлы

8. Памятка по пальцевому массажу;

Развитие речевого дыхания (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом).

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
5. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
6. Набор картинок «Нелепицы».

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована стулом, столом, личным ноутбуком. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. «Под рукой логопеда» на рабочем столе, возвышается логопедическая документация первой необходимости. Также имеется полка для размещения нормативно-правовых и консультативных материалов. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Весь материал условно можно разбить на разделы:

- Документационный раздел: папка «Планирование», папка «Документация», папка «Речевые карты» (детей, которым требуется коррекция речи), папка «Мониторинг, Журнал учета и посещения занятий» и т.д..
- Диагностический раздел: папка «Диагностические методики» и методические материалы по диагностике.
- Нормативно-организационный раздел: папка «Положения, приказы, инструктивные письма»; папка «План и материалы по теме самообразования», папка «Образцы речевых карт», папка «Виды и формы заявлений».

- Консультативный раздел: папка «Консультации для родителей», папка «Консультации для воспитателей», папка Материалы для консультаций», памятки)
- Конспекты занятий с детьми в коррекции речи.

7. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
4. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
5. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред.О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
6. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
7. Животные средней полосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. –
9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003
10. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
17. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
18. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
19. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
20. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.

21. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
23. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
24. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
27. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
28. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
32. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
33. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
34. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
36. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
37. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
38. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
39. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
40. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
41. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
42. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

43. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
45. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
47. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
48. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
49. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
50. Нищева Н.В. Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
51. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
53. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
54. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
55. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
56. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
57. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
58. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
59. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
60. Поваляева М.А. Справочник логопеда
61. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Айрис-пресс. 2007
62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
63. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
64. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

65. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
66. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
67. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
68. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
71. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
72. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
73. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
74. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
- 75.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
76. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
77. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
78. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
79. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.
80. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
81. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.